

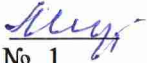
Приложение к основной образовательной программе СОО
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 83 Центрального района Волгограда»
введена в действие Приказом №252 от 29.08.2023;
с изменениями от 28.08.2024, Приказ № 204;
с изменениями от 27.08.2025, приказ № 224;
с изменениями от 25.08.2026, приказ №173

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

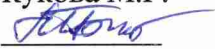
Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

МОУ СШ № 83 Центрального района Волгограда

«Рассмотрено»
Заместитель директора
по воспитательной работе МОУ СШ №83

Мирошникова Е.С. 
протокол МО № 1
от 27.08.2026

«Согласовано»
методист
Жукова М.Г.


протокол
методического совета № 1
от 28.08.2026

«Утверждаю»
директор МОУ СШ № 83
Добрынина А.В.

Приказ № 197 от 31.08.2026

Добрынина
Алевтина
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Добрынина
Алевтина Викторовна
Дата: 2026.09.02 07:48:20
+03'00'

Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса
уровень образования: СОО

Составила учитель: Пенькова Елена Александровна

2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями, в том числе ФЗ №371 – ФЗ от 24.09.2022.

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации:

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: от 31.05.2021 №286 (в действующей редакции)

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: от 31 мая 2021 г. № 287 (в действующей редакции)

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования: от 17 мая 2012 г. № 413 (в действующей редакции);

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: от 18.05.2023 № 370 (действующая редакция)

Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования: от 18.05.2023 № 371 (действующая редакция)

Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: от 18.05.2023 № 372 (действующая редакция)

О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: от 09.10.2024 № 704

Положение о рабочей программе учебного предмета, учебного курса (в том числе курса внеурочной деятельности) МОУ СШ №83 Центрального района Волгограда»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи:

- продолжить формирование у обучающихся навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развивать навыки постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформировать навыки проблематизации (формулирования ведущей проблемы и постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- освоить приёмы работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развивать навыки целеполагания, планирования деятельности и контроля;
 - ▢ выбирать, осваивать и использовать адекватной технологии при изготовления продукта проектирования;
 - ▢ развитие навыков самоанализа и рефлексии -самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта;
- отрабатывать умение представления результатов учебной деятельности и отчётности в вариативных формах;
 - ▢ развивать навыки конструктивного отношения к работе и взаимодействию с другими
 - ▢ развивать навыки публичной презентации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 83 на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- выражать положительное отношение к процессу познания;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия..

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**

У обучающегося будут сформированы следующие **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки фактов, явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации фактов, процессов и явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с фактами, процессами предметами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, деятельности, оценивать достоверность полученных выводов и обобщений;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в разных формах: текстах, таблицах, схемах;
- оценивать материал с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- извлекать, обобщать и систематизировать информацию из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого эксперимента, исследования, проекта;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту ; оценивать соответствие результата цели и условиям проекта;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, модель, метод сбора и метод анализа данных

- об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, – изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права).

Выпускник научится: решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении – своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Введение в проектную культуру .

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Методология и технология проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Модуль 2. Инициализация проекта .

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Критерии оценки проектной работы. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика

проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности. Оформление отчетной документации и представление результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Модуль 1				
1	Введение. Что такое проект	1			
2	Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	1			
3	Виды проектов. Особенности разных видов проектов	1			
4	Этапы работы над проектом	1			
5	Формулирование проектного замысла, конструирование темы проекта	1			
6	Определение цели, объекта и предмета проекта	1			
7	Определение цели, формулирование задач проекта	1			
8	Методы исследования	1			

9	Технология составления плана работы	1		1	
10	Структура исследовательской и проектной работы	1			
11	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1			
12	Алгоритм работы с ресурсами Интернета.	1			
13	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1			
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	1		1	
	Модуль 2				
15	Требования к оформлению письменной части работы	1			
16	Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления	1			
17	Правила оформления основной части работы	1			
18	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта	1		1	
19	Сбор и систематизация материала, формулировка тезисов, правила составления конспекта	1			
20	Понятия: реферат, аннотация, рецензия	1			
21	Работа над практической частью проекта	1		1	
22	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1			
23	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	1			

24	Компьютерная обработка данных исследования, проекта	1			
25	Правила оформления иллюстративного материала	1			
	Модуль 3				
26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1			
27	Методика защиты проекта	1		1	
28	Основные правила защиты проекта	1			
29	Понятие о научной этике. Искусство полемики	1			
30	Предпосылки успеха публичного выступления	1			
	Модуль 4				
31	Подготовка к публичной защите результатов проектной деятельности	1			
32	Предварительная защита проектов	1			
33	Публичная защита результатов проектной деятельности	1			
34	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности»	1			
	Итого	34		5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023 – 159с.

2. Логвинова О.Н и др. Организация работы обучающихся 10-11 классов над индивидуальным проектом. Организационно-методический комплект. М.: 2026. Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/06/organizaczionno-metodicheskiy-komplekt.pdf>